



Středisko volného času dětí a mládeže Všenory

Karla Majera 371, 25231 Všenory

(dále jen SVČ)

Koncepce rozvoje SVČ (2021–2026)

Preambule

SVČ Všenory má dlouholetou tradici spolupráce s obcí, komunitou a zkušenosti s rozšiřováním a zkvalitňováním své činnosti. Naše koncepce je proto zaměřena jak na kvalitu rozvoje služby, kterou poskytujeme, tak na společné promýšlení toho, co a jak potřebují a požadují naši klienti, a to jak ve Všenorech, tak v okolních obcích okresů přiléhajících k Praze.

Vizí naší práce je spokojený klient. To neznamená stagnaci, ale právě naopak, tato vize je hnacím motorem naší práce na další léta. Podmínkou pro naplňování vize je vyhodnocování kvality práce a spokojenosti s našimi službami. Následné vyhledávání spolupracovníků na klíčové pozice. A klíčovou pozicí v zájmovém vzdělávání je osobnost pedagoga zájmového vzdělávání (dále jen krátce, lektora). Další podmínkou, kterou může významně ovlivnit vedení SVČ a náš klíčový partner, zřizovatel SVČ, je veliký nedostatek prostor pro kvalitní činnost. Činnost SVČ může akumulovat finanční prostředky pro materiální rozvoj v oblasti spotřebního materiálu, avšak bez pomoci hlavních partnerů nedokážeme rozšiřovat a zkvalitňovat naši činnost. Rizikem pro rozvoj SVČ by byly také změny ve financování středisek volného času a DDM, které by nezohledňovalo specifika zájmového vzdělávání, které nemá reálné stabilní studijní skupiny, které by procházely nějakým standardizovaným kurikulem směřujícím ke stupni vzdělání nebo jinému typu uzlového bodu.

Rozvoj činnosti tedy vedení zaměřuje na kvalitu pedagogického sboru a získávání dalších spolupracovníků na pozici lektora v souvislosti se zjištěným zájmem o aktivity pro mládež (hlavně) na straně veřejnosti. Podporuje také stávající lektory ke vzdělávání a k tomu, aby se učili z výsledků své praxe, aby byli v aktivním kontaktu s účastníky zájmových útvarů a jejich zákonnými zástupci a prováděli tak sebehodnocení opřené o konkrétní zjištění o spokojenosti s jejich prací.

Vedení se soustředí také na zapojování digitálních dovedností dětí, žáků, dospělých a lektorů do činnosti, viz náš inovovaný Vzdělávací program. V zájmových útvarech vedeme jejich účastníky i lektory k vytváření digitální stopy o činnosti a také k využívání digitálních technologií, např. BYOD, k rozšíření činnosti útvaru. V tom je vedení SVČ v souladu se zřizovatelem i trendy ve vzdělávání.

Strategie a její naplňování nejsou jen formálními prohlášeními, ale vedení SVČ se jejím naplňování věnuje pravidelně a vize je ústrojným nástrojem podpory pedagogických pracovníků na pozicích lektorů. Strategie je projednána se zřizovatelem, který je s ní v souladu a SVČ podporuje dlouhodobě nad povinnou zákonnou úroveň jak materiálně, tak morálně. Nedostatek prostor zmíněný výše, není v menší obci, jakou Všenory jsou, snadno řešitelný, ale obec SVČ i v tomto směru vychází vstříc. Podobně jako další partneři, například obec Černošice, školy ve Všenorech a okolí, některé soukromé subjekty apod. Proto jsme velmi aktivní v rámci MAP, nicméně spolupráce a koordinace činností není zatím mezi managementem vzdělávacích organizací příliš chápána, jsou navyklí spíše si konkurovat.

Středisko nemá dlouhodobé potíže některých vnějších a vnitřních periferií s nedostatkem účastníků kroužků – také pro jejich pestrost. V návaznosti na trendy a regionální politiky se snažíme čím dále více podporovat manuální a tvořivé činnosti, kterých ve školách ubývá. A nezapomínáme na možnost nabízet atraktivní a žádané doučování ve spolupráci s partnerskými školami, které umožňuje to, že naši lektoři jsou vesměs plně kvalifikovanými učiteli i pro školská zařízení volného času.

Tato strategie vznikala od začátku roku 2020 a její podobu významně ovlivnila také 'pandemie covid-19. Středisko od té doby dále zkvalitnilo svou komunikaci s komunitou, vč. distanční formy vedení některých aktivit. Ta je však současně omezující; činnosti jsou často manuální, závislé na instantním kontaktu lektora a učícího se, na okamžité synestetické zpětné vazbě.... Není proto mezi prioritami střediska rozvoj dálkových forem vzdělávání. Digitalizace se ale děje v průběhu aktivit, při jejich digitálním záznamu a udržování v archivech lektorů, na jejich webech apod. Od počátku školního roku

2021-2022 systematicky s letory vyhodnocujeme kvalitu práce a spolupráce s komunitou, tedy zejména účastníky a jejich zákonnými zástupci, abychom mohli v následujících letech tuto koncepci revidovat a pracovat i na delším výhledu, který bude následovat po roce 2025-2026.

1. Podrobnější rozpracování Koncepce rozvoje Střediska volného času Všenory

a. Oblast výchovně-vzdělávací

Východiska kvality práce

Ve výchově a vzdělávání se zaměřujeme na motivaci pro celoživotní učení, rozvoj komunikačních schopností, spolupráci, vzájemný respekt, mezilidské vztahy, zodpovědnost, rozvoj dovedností a schopností, zdraví, řešení problému. Podporujeme samostatnost a pracovní a podnikatelské kompetence účastníků našeho vzdělávání a jejich digitální gramotnost. Na druhou stranu stále rozšiřujeme nabídku hudebního vzdělávání a vzdělávání v oblasti techniky a polytechniky.

Formy zájmového vzdělávání, které SVČ realizuje, vycházejí z vyhlášky o zájmovém vzdělávání. Vycházíme z aktuálních potřeb klienta a ze závazných dokumentů MŠMT, zákonů a vyhlášek a dokumentů MAP. V MAP je SVČ iniciativní a snažíme se racionalizovat nabídky a místa nabídky volnočasového, zájmového vzdělávání v koordinaci s partnery v PS MAP. Dlouholetá kultura uzavřenosti a (vysilujícího) konkurenčního boje je zatím těžko překonatelná. SVČ se ale i v konkurenčním prostředí dokáže zorientovat a snažíme se stále hledat niky pro náš soustavný rozvoj.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Klienty chápeme jako plnoprávné participanty na našem rozvoji, Učitele vedeme k plnému ohledu na specifická nadání účastníků vzdělávání. Pro aktivity pro žáky předškolního vzdělávání jsem ve spolupráci s PP nabízeli asistenta pedagoga. V dosavadní zkušenosti máme, že starší účastníci jej již nepotřebují, protože naše nabídka obsahuje významnou individuální podporu. Lektoři se v oblasti měkkých dovedností a pozornosti k individuálním vzdělávacím potřebám pravidelně a dlouhodobě vzdělávají. K tomu byly využity také prostředky ESF z předchozího programovacího období evropského rozpočtu, kdy SVČ čerpalo několik desítek tisíc korun na společné učení se pedagogy, setkávání s rodiči a odborníky i na rozšíření našich dovedností v externí spolupráci, např. při realizaci a reflexi projektových dní. Při tom všem se učíme být užiteční a zvládat specifika jednotlivých účastníků vzdělávání.

Co se týká podpory nadání, včetně mimořádného, naši zejména hudební lektoři jsou připraveni dojít se svými svěřenci, co nejdále dovolí jejich předpoklady.

Přes uvedenou připravenost máme s rámci SVČ připravený mechanismu, který se spouští v případě, že by se lektor setkal s potřebou, na niž nedokáže reagovat. Ředitelka je následně připravena reagovat, diskutovat s rodiči o možném pedagogicko-psychologickém vyšetření a zajištění adekvátní vzdělávání podpory pro daného účastníka.

Jazykové vzdělávání

Vedle doučování (angličtina, francouzština, němčina a čeština) nabízí SVČ také přímou výuku anglického jazyka prostřednictvím rodilého mluvčí. Není to zatím zcela koordinováno se školami v okolí, viz výše, ale vzhledem k záměru je jazykové vzdělávání jistě důležitá oblast budoucího rozvoje SVČ. Zde budeme řešit jako každá organizace finanční prostředky pro kvalifikované lektory-učitele jazyků. Naší ambicí je nabídku rozšiřovat a účastníkům nabízet také možnost ukončit vzdělávání mezinárodně uznávanou jazykovou zkouškou.

Ve výuce jazyků jsou využívány interaktivní pomůcky. Nově uvažujeme o využívání tabletů pro individualizaci výuky, a to v koordinaci se školami. Nabízíme také německý a francouzský jazyk, o němž je však řádově menší zájem. Kroužek cizího jazyka otevíráme při alespoň 5 účastnících, jinak je jeho provoz neekonomický.

Digitální gramotnost

V souladu se vzdělávacími trendy, které jsou uvedeny ve Strategii digitální Česko, potažmo Strategii digitálního vzdělávání vlády se soustředíme v této oblasti na podporu rozvoje dovedností a postojů, které jsou součástí digitální gramotnosti, jak je definována v evropských dokumentech (DigComEdu). Pomáháme tedy účastníkům zapojovat vlastní zařízení a to tehdy, když to z kvalitní výsledky jejich práce a napomůže jim to realizovat své plány (například na YouTube kanál kroužku, webovou prezentaci apod. Podporujeme hlavně BYOD technologie, tedy využíváme vlastních digitálních zařízení žáků-účastníků vzdělávání. U dospělých o tom zatím neuvažujeme.

Environmentální výchova

Zvyšujeme citlivost žáků k přírodě a vztah k místu kde žijí, což jsou trendy rozvoje výchovy a vzdělávání zaměřeného na tuto oblast lidských postojů. Škola se zaměřila na množství uměleckých řemesel a tvořivých činností – hudba, zpěv, divadlo, tanec apod. Tyto činnosti jsou co do dopadu na kvalitu života a přírodního prostředí prospěšné, uhlíkově neutrální. I v keramice, která využívá keramické pece, která jsou energeticky náročné, se snažíme přírodu šetřit a to využíváním technik a přírodních materiálů z místa, nikoliv dovážené z daleka.

Organizujeme také exkurze do přírodních a kulturních památek a zón a to jak pro předškolní děti, tak pro školáky. V rámci zmíněných šablon jsme financovali několik takových aktivit. I další projekty realizované za evropské prostředky se zabývali soužitím lidí, kvalitě života lidských sídel a interakce lidí s přírodním prostředím. Rovněž soutěže SVČ mají a budou mít charakter a zaměření na lokální podmínky, vztah k místu a hodnoty přírody a pozitivní příklady pro rozvoj kvality společenského života. Vedeme účastníky k uvědomělému zacházení s přírodou, zdroji a s odpady a to při veškerých činnostech SVČ. V oblasti EVVO jsme spolupracovali s odborníky, jako byl například doktor Jakub Holec, který v ČR odpovídá za kurikulum přírodovědy a je odborníkem na obě stránky EVVO. Spolupráci s externisty na spontánních akcích a i pravidelné činnosti budeme rozvíjet i tímto směrem – důležité je zde více než jinde koordinace v rámci MAP, aby nedocházelo k neefektivnímu tříštění sil.

Podpora zdravého způsobu života žáků

Pořádáme akce pro veřejnost na téma zdraví a prevence chorob. Zaměřujeme se na osvětu zdravého způsobu života dětí, mládeže a dospělých a to jak formálně, tedy v přímé náplni činností, tak neformálně, připomínáním při veškerých aktivitách. Posilujeme také sportovní aktivity SVČ a prevenci rizikového chování, na niž velmi dbáme. Do budoucna plánujeme realizovat osvětu v rámci našich sportovních kroužků ve formě výukových programů i soutěží.

Měkké dovednosti

Vedeme účastníky k rozvoji komplexu klíčových kompetencí, které jim napomohou k celoživotnímu učení se, úspěchu a hlavně spokojenosti. Učí se konkrétně plánovat, kriticky promýšlet i prosazovat své zájmy, říct svůj názor, prezentovat na veřejnosti, práci ve skupině... V činnosti podporujeme cíleně motivaci pro sebevzdělávání, zlepšování se a vyhledávání zdrojů, time-management apod. Podporujeme v každé z činnosti rozvoj komunikačních schopností, výchova k toleranci, spolupráci, respektu k různosti, zodpovědnosti a tedy ke smyslu pro povinnost. Lektoři se vzájemně učí, jak napomáhat rozvoji těchto měkkých kompetencí dětem a žákům.

Čtenářská a matematická gramotnost

Zde se orientujeme na minoritní oblasti jako je dramatická výchova, jazyková připravenost a doučování. Jedná se přeci jen o doménu školy. Na druhou stranu jsme opakovaně nabízeli, že ve školách zorganizujeme dílny čtení, protože od rodičů víme, že se v některých školách čte soustavně a s nějakou vizí a cíli málo. K tomu je nutná, stejně jako i v jiných oblastech potenciálního rozvoje, koordinace, např. v rámci MAP.

Projektové vzdělávání

Většina naší činnosti má soustavných charakter a stojí na „vlastním projektu žáka“. K tomu vedeme také lektory a zaměstnance SVČF. Klient, jeho život, nadání a potřeby jsou hlavním kritériem kvality naší práce. Projekty jsme v poslední době realizovali zejména na základě evropské podpory. Do budoucna chceme tuto zkušenosti využít a zapojovat další lidi a činnosti do naší nabídky. Je to závislé na tom, zda budou takové aktivity dále z veřejných prostředků hrazeny. Formalizovaný projekt je bez dalších financí organizačně a finančně nedostupný pro mnoho našich klientů.

Testování a hodnocení žáků (a systém našeho sebehodnocení a rozvoje)

V ČR zatím naštěstí neexistuje systém nějakého harmonizovaného testování účastníků zájmového vzdělávání. Hodnocení a testování účastníků probíhá neformálně v rámci některých kroužků a organizují si ho jejich vedoucí s metodickou podporou vedení školy (dotazníky, komunitní kruhy, komunikace s rodiči, např. i neformální během kulturních přehlídek apod. Rozvoj kvality naší nabídky je podle nás jasně podmíněn touto neustálou zpětnou vazbou ze strany klienta. Také rozvoj klienta ovlivní, jak častou a jakou formou je mu poskytnut odborná zpětná vazba lektora či jiného odborníka.

b. Oblast klimatu SVČ a dobré atmosféry

Pozitivní obraz a image organizace

Transparentnost a spoluvlastnictví plánování a výsledků práce je jak řečeno pilíř naší práce v rámci ZÚ i ve spolupráci s komunitou. Do budoucna budeme stále více a soustavněji využívat zpětné vazby od klientů a rodičů k sebereflexi a ke zkvalitnění činnosti. Momentálně jsme v rámci neformální týmové supervize začali pracovat na kultuře SVČ. Cílem je prezentovat se jako organizace s jasnou vizí a kolektivem pracovníků, který táhne za jeden provaz, sdílí úspěchy a nalézá řešení překážek rozvoje společně jako tým. Prostředí a vybavení naší malé a nedostatečné budovy a způsob vzdělávání budeme nadále realizovat způsobem, aby se děti necítily jako ve škole. Budeme se dále snažit zajistit pěkné a rozvíjející prostředí pro všechny kroužky. Nedostatečné a někdy na úplně vyhovující prostředí si všichni uvědomujeme jako naši významnou slabou stránku.

Prevence šikany a kriminality

Toto je jeden z hlavních a základních smyslů zájmového vzdělávání jako takového. Je preventivní samo o sobě, ale my máme snahu i s partnery a rodiči předcházet potížím a rizikovému chování. Vzdělávání je proto akční a aktivní, ale umožňujeme individuální přístup a respekt je naším hlavním vzdělávacím principem i prvkem společně rozvíjené kultury. Prevence je řešena také v rámci vzdělávacích organizací zřizovatele a MAP a my budeme v rámci MAP i nadále usilovat o lepší koordinaci. Zde zejména o sdílení informací o dětech (bez obav) mezi komunitou, učiteli škola a lektory SVČ.

Vztahy mezi žáky-účastníky vzdělávání navzájem a vztahy učitel/žák

Jsme si vědomi, že často významně doplňujeme ve výchově rodiče a školu. Cílem je vychovávat a vést účastníky k otevřenosti a respektu ke druhému, vzájemné pomoci a spolupráci, mezosobním vztahům. Vztahy mezi pedagogem a klientem budeme nadále stavět na osobních vztazích, otevřenosti, transparentnosti, spolupráci, pohledu z očí do očí, tedy na činnosti a vztahy posilující důvěru, která je, jak píše ve svých knihách Stephen Covey, „palivem 21. století“.

Vztahy vedení školy/zaměstnanci

Ty jsou tradičně dobré, naše organizace je „rodinného typu“, ne velikostí a dopadem, ale jako princip naší práce a je budována systematicky vedením organizace od jejího založení. Budeme pracovat na dalším posilování tohoto prvku naší interní kultury, realizací neformálních setkávání u kávy ke sdílení potřeb, nápadů a řešení problémů.

Vztahy SVČ/rodiče

Celou komunitu považujeme za potenciální klienty a **nejlepší reklamou jsou naše dobré výsledky a pověst, kterou mezi komunitou máme**. To je východiska našich úvah a to naplňujeme systematicky a zajímáme se o názor lidí, kteří již našimi klienty jsou. Rodiče dětí, které se účastní našich ZÚ, považujeme za své klienty a klientů si vážíme. Setkáváme se s rostoucí asertivitou a někdy s tvrdým postojem rodičů. Na komunikaci s rodičem lektory připravujeme a podporujeme jejich sebedůvěru a také ten pocit, že jak otevření a transparentní jsou, tak bude vypadat jejich vztah nejen s dětmi, ale i s rodiči. K tomu slouží i týmová setkávání a supervize. Mezi další cíle do budoucna patří zapojovat více rodiče do aktivit, hledat mezi nimi externí pracovníky a vytvářet ze SVČ komunitní centrum.

c. Materiální podmínky a vybavenost

Potřeba zajistit trvalejší a vhodnější prostory

Pro další rozvoj SVČ je nutné zaměřit se na zlepšení podmínek prostorových. Naše aktivity nabízíme v podstatě výhradně v pronajatých prostorách a je jen otázkou času, kdy tato náročná práce nebude někde úspěšná, a to zabrání našemu dalšímu rozvoji. Jednáme v rámci obce i MAP a nějaké koordinaci prostor, které je možno využívat pro zájmové vzdělávání, a zatím jsme relativně úspěšní – činnosti nabízíme hned v několika obcích v bezprostřední blízkosti obce Všenory. Přesto je potřeba mít kvalitní základnu pro práci a několik vlastních učeben jednou z priorit našeho rozvoje v tomto období – priorit, o něž bude vedení usilovat, ale „nemá je ve svých rukou“.

Požadavky na vybavení (v návaznosti na plánovaný rozvoj SVČ)

Hlavní potřebou nejsou pomůcky, protože je řešíme v rámci dlouhodobých smluv o pronájmu, nebo vedeme účastníky, aby používali vlastní pomůcky, jako v případě digitálních technologií. Pomůcky jsme pořídili též ze šablon – uvítáme další podobné financování v budoucnu. Potřebou hlavní je řešení situace nedostatečných a nevhodných prostorů pro činnost SVČ.

Zajištění konektivity a digitálních sítí

SVČ nemá vlastní síť, pouze tiskárnu a počítač. Vlastníme několik zastaralých PC, které k činnosti nevyužíváme. Naše kanceláře jsou vybaveny velmi kvalitní WIFI sítí. V této oblasti momentálně necítíme ani příležitosti k rozvoji, ani prioritu rozvoje pro vedení. Digitální vzdělávání nyní komplexně převzaly školy (RVP ZV, inovovaný RVP G a SOV); a my se zapojíme, jen když to vyplyne z koordinace v rámci MAP. Lidský kapitál na to připravený máme.

Zajištění bezpečnosti účastníků

V této oblasti se SVČ chová dlouhodobě standardně: dodržujeme právní předpisy, zaměstnanci a lektori jsou proškoleni ředitelkou SVČ, vč. požární ochrany, každý školní rok a je to podmínka výkonu práce lektora. Pedagogové odpovídají za bezpečnost provozu dle speciálních školských předpisů a jsou na to připraveni. Evidujeme úrazy a poškození majetku či zdraví SVČ a jiných osob. Tato oblast je státem přísně regulována a není prioritou rozvoje, je nutné dodržovat právní řád, což konáme.

d. Oblast personální

Plánování odborného rozvoje zaměstnanců a lektorů

Letory podporujeme tím, že je zapojujeme do profesní sítě učitelů a lektorů, vedeme je k internímu i externímu sdílení zkušeností a praxe, což je neúčinnější nástroj profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Cílené aktivity DVPP volíme vždy v návaznosti na potřeby lektora. Jedná se o vzdělávání rozšiřující i prohlubující. Zaměstnanci si také rozšiřují pedagogické dovednosti kvalifikačním a funkčním studiem podle aktuální potřeby. V rámci šablon se čerpalo na vzdělávání a zlepšování lidí více než 500 000 Kč, tedy polovina rozpočtu projektu šablon SVČ Všenory.

Zajištění inkluze kvalifikovanými odborníky

Průběžně organizujeme proškolení pedagogických pracovníků a školních asistentů v rámci úvodních a závěrečných setkání a supervizí. Proběhlo také vzdělávání lektorů DVPP, které navážeme, budou-li k dispozici další prostředky z výzvy podobně administrativně přijatelné, jakou byly šablony II OP VVV.

Zajištění personální obnovy zaměstnanců SVČ podle situace a potřeb

Jsme přesvědčeni, že nejlépe pracují a **nejlepší výsledky mají diverzifikované týmy**: lidi tedy neměníme a nedoplňujeme podle věku, ale jejich ambicí a potřeb našich klientů. Nové zaměstnance a smluvní lektory zajišťujeme z vlastních řad (externí pracovníci), nebo prostřednictvím výběrových řízení, které jsou dvoukolové.

e. Oblast řízení SVČ

Nastavení efektivních procesů a metod řízení školy

SVČ má řízení postavené na trojstupňovém systému a jsou stanoveny kompetence: hlavní odpovědnost za koordinaci činností má vedení, tedy ředitelka, její zástupkyně a ekonomka SVČ. Ve druhém stupni hrají klíčovou roli stálí zaměstnanci a vedoucí koordinátoři a koordinátorky našich středisek mimo Všenory. Těmito lidem podléhají lektori, kteří od nich zároveň získávají podporu a možnost organizace konkrétních intervencí – k účastníkům, rodičům nebo rozvojové a vzdělávací aktivity. Máme nastaveny systém vnitřních pokynů, předpisů a směrnic. Oblasti: motivace a hodnocení pracovníků, kontrola a řízení pedagogického procesu, dodržování a aktualizace BOZP, hospodaření, PR a prezentace, vnitřní a provozní řády, personalistika, správa majetku.

Zapojení zaměstnanců do procesů řízení a koordinace činností SVČ

Zaměstnanci jsou zapojeni do vytváření strategických plánů organizace, pravidelně jsou organizovány tzv. řešitelské porady. SVČ je členěno na oddělení, které jsou vedeny jednotlivými pedagogy volného času. Ti jsou odpovědní za hospodaření svého oddělení (eviduje ekonomka SVČ), vybavování oddělení, vedení externích pracovníků (podklady ke mzdám, oblast BOZP, pedagogická činnost, hospitace), dodržování ŠVP, evidenci, medializaci oddělení. Ekonomka SVČ je zároveň zástupkyně ředitele. Mimo kompletního zpracování účetnictví má na starost oblast personalistiky.

Vnitřní předpisy ve vazbě na platnou legislativu a ve vztahu k nastaveným procesům řízení školy

Především se jedná o oblasti ekonomické a účetní, BOZP, GDPR, pedagogické a vzdělávací, personální. Dokumenty jsou k dispozici na webu školy, pokud to pravidla umožňují.

f. Oblast spolupráce s dalšími subjekty a komunikace s veřejností

Spolupráce s rodiči a komunitou

Rodiče jsou zapojeni na několika stupních – jako diváci, účastníci vzdělávání či spontánních aktivit i jako odborníci, kteří se vzdělávání účastní v roli vzdělavatele či kouče. Rodiče nám také velmi často pomáhají jako dobrovolníci na kroužcích, akcích a soutěžích. Bez pomoci rodičů je naše činnost často těžko nerealizovatelná a bez jejich participace není ani možný další rozvoj SVČ – a práce by nás nebavila. Proto je spolupráce s komunitou a rodiči významnou prioritou vedení SVČ.

Spolupráce se školskou radou a sdružením rodičů

Tyto nejsou zřízeny.

Podpora lokálního partnerství na podporu vzdělávání (MAP II a III)

Spolupráce se odehrává na mnoha úrovních, ředitelka je součástí koordinační skupiny MAP a koordinace probíhá také mezi školami a neziskovkami zaměřenými na rozvoj talentu a volný čas dětí a mládeže. SVČ je významný aktér, ale spolupráce by měla být intenzivnější a koordinace umožňovat využít plný potenciál lidí, prostor a majetku, kterým tato veřejné organizace vládnou. SVČ se bude rádo zapojovat do regionálních rozvojových aktivit i nadále, ale MAP je ohromný a spolupráce a koordinace naráží i na překážky kulturního charakteru, viz výše.

SVČ jako komunitní centrum

SVČ by se rádo stalo součástí vzdělávací sítě, která by mohla být chápána jako komunitní zařízení. Ale spolupráce není snadná. Prioritou vedení je ji posilovat a profesionalizovat, aby nebyla tak formální, jakou je nyní. Napovídá tomu fakt, že se v jednotlivých aktivitách scházejí skupiny, které zajímá společná věc. Osobní vztahy a přátelství následně přerůstají „půdu“ SVČ. Velmi postrádáme prostory pro volnočasový klub pro mládež, který byl dokonce kvůli tomu přerušen. Spolupráce s místní knihovnou a úřadem, ale i se základní školou Dr. Kubálka ve Všenorech je rok od roku lepší.

Zapojení do sdílení příkladů inspirativní praxe s jinými vzdělávacími organizacemi

Ředitelka SVČ se setkává s dalšími řediteli vzdělávacích organizací často, většinou neformálně, nebo při velkých setkáních jako je rada MAP. Významným sdílením dobré praxe je neformální, blízká komunikace managementů SVČ a domů dětí a mládeže v celém Středočeském kraji. Spolupráce vedení těchto veřejných institucí je příkladná, pro-rozvojová a pomáhala nám zvládat krize, jako byl začátek financování šablon, covid-19 a další. Od ostatních se učí i lektoři, a to zejména na online komunitních platformách nebo na Pinterestu. Lektoři jsou vyzýváni, aby tvořili své webové prezentace, portfolia

a nebo YouTube kanály k dalšímu posilování vzájemné spolupráce a sdílení inspirací s dalšími lektory volného času v ČR.

Spolupráce se zřizovatelem

Kvalitní vztah se snaží podporovat svým přístupem obě strany a napomáhá realizaci našich vizí. SVČ se účastní významně veřejného života a zapojuje celou komunitu vč. osaměle žijících seniorů. Obec k SVČ přistupuje s důvěrou a snaží se vyjít vstříc našim potřebám. Obec zná náš velký prostorový problém, který se donedávna řešil podílem na prostorách obou škol. Prostory druhé školy se po jejím prodeji pro SVČ uzavřely, proto hledáme náhradní řešení.

Způsob komunikace s rodiči, s veřejností, se sdělovacími prostředky

V SVČ je vytvořená pozice PR pracovníka, který má na starost posílat informace rodičům ve formě internetového zpravodajství a shrnujících článků v lokálních médiích (například Náš region, Deník, Všenorský zpravodaj, Dobřichovické Kukátko apod.) SVČ ve spolupráci s Městskou knihovnou, školou a úřadem měsíčně vydává tištěné plakáty a pozvánky na akce, které jsou zdarma distribuovány po obci. Pedagogové SVČ upřednostňují osobní komunikaci s rodiči než například videokonference či maily. Zásadní nebo kritické či jinak naléhavé záležitosti komunikace s veřejností řeší ředitelka SVČ.

Využití webu SVČ a sociálních sítí

Web udržují aktuální pověřeni pracovníci SVČ a komunikaci tímto kanálem koordinuje zástupkyně ředitelka SVČ. Některé ZÚ SVČ (hudba, turistika, tanec, polytechnické kroužky, keramika...) využívají i své vlastní weby. Web slouží také jako koordinační místo některých krajských soutěží, vč. soutěže výtvarné a pisatelské, kterou organizuje SVČ Všenory. K prezentaci a ke komunikaci používáme i YouTube a platformy MS ke sdílení a spolupráci online. Jiné sociální sítě nevyužíváme téměř vůbec. Avšak vzhledem k situaci uvažujeme o tom, zda vytvořit prezentaci i na Instagramu.

Shrnutí – plán rozvoje v bodech

Hlavní priority rozvoje SVČ Všenory

1. **Nové prostory pro činnost SVČ:** zásadní problém, který spolu s námi vnímá i zřizovatel.
2. Zaměření na kvalitu v zájmovém vzdělávání na úkor kvantity. Soustavně vylepšovat porozumění a sdílené chápání kritérií kvality neformálního vzdělávání v SVČ Všenory a nástrojů zjišťujících jeho kvalitu.
3. Fungující firemní kultura a efektivní využívání času zaměstnanců: lepší koordinace spolupráce.
4. Efektivní využití finančních prostředků z tzv. šablon: souhrn a poučení máme na stole a čekáme na vyhlášení další výzvy.
5. Finančně dostupné zájmové vzdělávání pro široké věkové spektrum: rozšiřujeme nabídku pro nejmenší, čtení v knihovně, hudba, keramika; i pro dospělé a to podle aktuálně zjištěných potřeb na střediscích.
6. Kvalitní, motivovaný a vzdělaný tým pracovníků, který je připravený pracovat uvnitř i navenek: tomu napomáháme zvyšováním profesionality (samostatnosti, spoluzodpovědnosti, dívání se do očí) a sdílením úspěchů i pochybností v rámci setkávání, projektů a supervizí.
7. Vytvářet bezpečné a příjemné prostředí pro zájmové vzdělávání: vylepšováním našich a pronajatých prostor – zde je významná participace v rozvoji vzdělávání koordinovaném v radě MAP.

8. Vytvářet komunitní zařízení – zapojovat rodiče a rodinné příslušníky, vychovávat dobrovolníky a externí pracovníky, vytvářet neformální vztahy: participace veřejnosti na našich aktivitách počítá a mnoha způsoby zapojení se rodičů a veřejnosti a budeme v tom pokračovat, také za přispění dalších evropských projektů.
9. rozšířením nabídky letních příměstských táborů chceme být užiteční a získat dobré jméno, protože v oblasti převažuje stále kompetice a konkurence nad spoluprací a koordinací.
10. Výchova a doporučování nadaných účastníků k zájmovému vzdělávání a to zlepšováním jména a nabídky služeb, i PR.

Hana Brožová, ředitelka

Ve Všenorech, 1. 9. 2021